

楚雄医药高等专科学校
高等职业教育质量年度报告（2020）



二〇二〇年十二月

附件 1

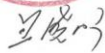
内容真实性责任声明

学校对（楚雄医药高等专科学校）质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）： 

2020 年 12 月 30 日

目 录

前 言	6
一、办学基本情况	9
(一) 开设专业	9
(二) 招生情况	10
(三) 校外实训基地	11
(四) 师资队伍	12
(五) 办学基本条件	13
二、强化立德树人，促进学生全面发展	14
(一) 深入学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神	14
(二) 思想政治课理论教学与实践教学“双推进”	15
(三) 培养学生创新创业素养	15
(四) 深入学习贯彻党的十九届五中全会精神	16
三、深化教学改革，全面提升教育教学水平	16
(一) 深化校院合作，探索协同育人模式	16
(二) 产教融合模式培养护理人才	17
四、有序推进诊断与改进工作	18
五、加强思政教师队伍建设，提升“三全育人”能力	18
六、深化国际合作交流	19
(一) 学生培养	19
(二) 技术交流与培训	19

七、服务贡献.....	20
（一）教研科研	20
（二）主动服务卫生行业发展需求.....	21
（三）医疗服务进基层巩固脱贫成效和衔接乡村振兴	21
八、政策与办学保障	22
（一）政策引导	22
（二）经费投入	23
九、人才培养质量第三方评价	24
（一）就业情况	24
（二）就业质量	25
（三）人才培养评价	26
十、面临挑战.....	26
（一）突出问题	26
（二）对策与措施.....	27
 案例 1 践行育人初心，提升育人本领	29
案例 2 巩固脱贫攻坚成效，衔接乡村振兴	30
案例 3 打造服务生物医药和大健康产业发展新平台	31
案例 4 打造弘扬彝医药文化的重要窗口	32
案例 5 “校院合作、产教融合”培养优质护理人才	33
案例 6 开展推广普通话宣传周活动，全面提升师生语言文字规范化水平.....	34

案例 7 深化医学教育综合改革建立医教协同育人模式	35
案例 8 我校“1+X”证书制度工作概况.....	36
案例 9 多措并举，就业工作显成效.....	37
案例 10 创新思路扎实推进学校思政教材建设	39
表 1 学生发展.....	40
表 2 办学条件	41
表 3 教育教学	42
表 4 科研与社会服务	43
表 5 国际交流.....	44

楚雄医药高等专科学校

高等职业教育质量年度报告（2020）

前 言

楚雄医药高等专科学校是经国家教育部批准设立的全日制公办普通高等专科院校,是云南省特色骨干专科学校。学校坐落于享有“世界恐龙之乡、东方人类故乡、中国彝族文化大观园”美誉的滇中腹地--楚雄,交通便利,校园环境优美,办学设施齐全,教学设备先进,师资力量雄厚。学校先后获得全国民族团结进步先进集体、全国无偿献血特别进步促进奖、云南省文明单位、云南省文明学校、云南省文明校园、云南省职业教育先进集体、云南省德育工作先进集体、云南省廉政文化示范学校、云南省平安校园、云南省规范收费示范高校等荣誉和称号。

目前,学校占地 550 余亩,校舍建筑面积 18.2 万平方米,在职教职工 431 人,其中,教授 13 人、副教授 76 人,博士 2 人、硕士 98 人,双师型教师 109 人,省级教学名师 1 人,省级名师工作室 1 个,省级技能大师工作室 1 个,省级教学团队 2 个。标准实验室 141 个,多媒体教室 93 个,教学科研仪器设备总值 5144 万元,馆藏纸质图书 36.8 万余册、电子图书 40 万余册。拥有完备的校园智慧网络体系,启用了阿法迪云智能图书管理平台、微信服务大厅自媒体运营系统、移动图书馆 APP、读者服务大数据分析软件、智慧图书馆管理平台等 10 余套软件系统和中国知网、医学视频学习资源库、医卫在线学习库等 10 个数据库,涵盖了图书、期刊、报纸、

视频、考试题库、学术搜索等多种类型，为师生教学和科研提供了大量的资源。学校设有药学系、检验系、医学系、护理系、基础医学系、公共部、思政部等 7 个教学部门，建有图书馆、信息中心、校医院、药物研究所等教辅部门和研究机构。开办有药学、医学检验技术、临床医学、护理、卫生检验与检疫技术、中药、医学生物技术、公共卫生管理、药品质量与安全、药品经营与管理、康复治疗技术、文秘、医学影像技术、口腔医学、口腔医学技术、预防医学、助产、食品质量与安全、健康管理、保健品开发与管理、医疗器械经营与管理、针灸推拿、药品生产技术、医学营养、体育保健与康复、中医养生保健、医学美容技术等 27 个专业，面向全国 20 个省市招收普通专科学子。其中，康复治疗技术专业被认定为全国职业院校“养老服务类”示范专业点建设项目，医学检验技术、卫生检验与检疫技术、药学三个专业被列为高水平专业建设。学校 2019 年被遴选为全国第二批“1+X”证书制度试点院校，被国家中医药协会定为“生殖健康咨询师”定点单位。

学校坚持“以人为本，重质量、突特色、创品牌”的办学理念，实施“药学、检验、临床、护理、口腔等特色骨干专业支撑学校发展”战略，推进“校院（企）合作、医教协同”的人才培养模式，重在学生基本知识、基本技能和综合素质的培养。近年来，学校科研团队在地厅级以上科研立项 75 项，校级科研立项 181 项，获州政府科技成果奖 4 项，获得专利 145 项；教师个人公开发表论文 800 余篇，出版专著 5 本。

学校始终秉持人才培养高质量，促进学生高质量充分就业的办学理念，坚持“理实一体”，实施医教协同、产教融合的办学机制和模式。为学生搭建良好的实习就业平台，依托云南省医疗卫生机构及相关医药健康行业、企业与学校长期合作，建有校外实习实训基地 160 余个，其中，有 12 所附属医院，4 所教学医院。积极向国内外开拓就业渠道，毕业生年终就业率保持在 98% 以上。

学校对参加国家护士执业资格考试的应届毕业生进行相应的考前辅导，护考通过率逐年提高。建立和完善“文化素质+职业技能”考核，为学生提供多种学习方式，2019 年启动“学历证书+若干职业技能等级证书”的工作，2020 年完成了 65 名同学的“1+X”失智老年人照护职业技能等级证书的培训、考试工作，其中 55 名同学成绩合格，取得了相应的职业技能等级证书。学校的教学质量和人才培养水平得到学生、家长及社会的广泛赞誉和高度认可。近三年来，学校教师受到省教育厅、中共云南省委高校工委等上级部门表彰奖励共计 110 余人次。2020 年，17 名同学在云南省教育厅组织的高职高专综合技能竞赛中获奖。

学校坚持以人为本的教育理念，以立德树人为根本，秉承“砺志笃行，大医精诚”的校训，弘扬“远志勤业，厚德济世”的校风，坚持“博学善导，敬业求真”的教风，倡导“虚心好学，善思勤勉”的学风，引导广大学生增强使命担当，立德成人、立志成才。建立奖学金、助学金、特困生补助、国家助学贷款等为一体的奖贷助勤补免、绿色通道等多元混合资助体系，全方位扶持、资助学生，为

经济困难学生顺利完成学业提供了坚实的保障。

学校确立“立足云南、面向周边、辐射西南，打造省内同类一流、国内知名、特色鲜明的医药类高等院校”的发展目标，为每一位学生的终身发展创造优良的育人环境，搭建了成人成才成功的平台，努力成为学生成长、家长放心、社会满意的高等学校。

一、办学基本情况

（一）开设专业

学校共开设药学、医学检验技术、临床医学、护理、卫生检验与检疫技术、中药、医学生物技术、公共卫生管理、药品质量与安全、药品经营与管理、康复治疗技术、文秘、医学影像技术、口腔医学、口腔医学技术、预防医学、助产、食品质量与安全、健康管理、保健品开发与管理、医疗器械经营与管理、针灸推拿、药品生产技术、医学营养、体育保健与康复、中医养生保健、医学美容技术等 27 个专业，面向全国 20 个省市招收普通专科学子。其中，康复治疗技术专业已被认定为全国职业院校“养老服务类”示范专业点建设项目，医学检验技术、药学两个专业为省级特色专业，学校被遴选为全国第二批“1+X”证书制度试点院校，被国家中医药协会定为“生殖健康咨询师”定点单位。

表 1 开设专业情况

开设部门	专业名称	专业代码	2020 年是否招生
药学系	药品质量与安全	590204	是
	药品经营与管理	590301	是
	保健品开发与管理	590303	是
	药学	620301	是

	中药学	620302	是
	食品质量与安全	590103	是
	药品生产技术	590202	是
检验系	医学检验技术	620401	是
	医学生物技术	620402	否
	卫生检验与检疫技术	620406	是
	预防医学	620601K	是
	医疗器械经营与管理	620812	否
	医学营养	620802	是
	护理	620201	是
	助产	620202	是
	健康管理	620801	是
医学系	医学美容技术	620404	是
	临床医学	620101K	是
	口腔医学	620102K	是
	医学影像技术	620403	是
	口腔医学技术	620405	否
	康复治疗技术	620501	是
	公共卫生管理	620602	否
	文秘	670301	否
	针灸推拿	620105K	是
	中医养生保健	620803	是
	体育保健与康复	670409	是

数据来源：2020 年《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》

（二）招生情况

我校积极顺应国家招生制度改革，投身于高职院校分类考试、实行“文化素质+职业技能”评价的招生方式中。计划招生数 3853 人，其中普通高中生 1800 人，占比 46.72%，三校生 700 人，占比 18.17%，3+2 学生 800 人，占比 20.76%，五年制高职第 4 学年学生 553 人，占比 14.35%。我校 2020 年实际招生数及比例见表 2。

表 2 2020 年招生数及比例

全日制 高职招 生数 (人)	普通高中生		“三校生”		"3+2"		五年制高职第 4 学 年	
	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)
3853	1800	46.72	700	18.17	800	20.76	553	14.35

数据来源：2020 年《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》

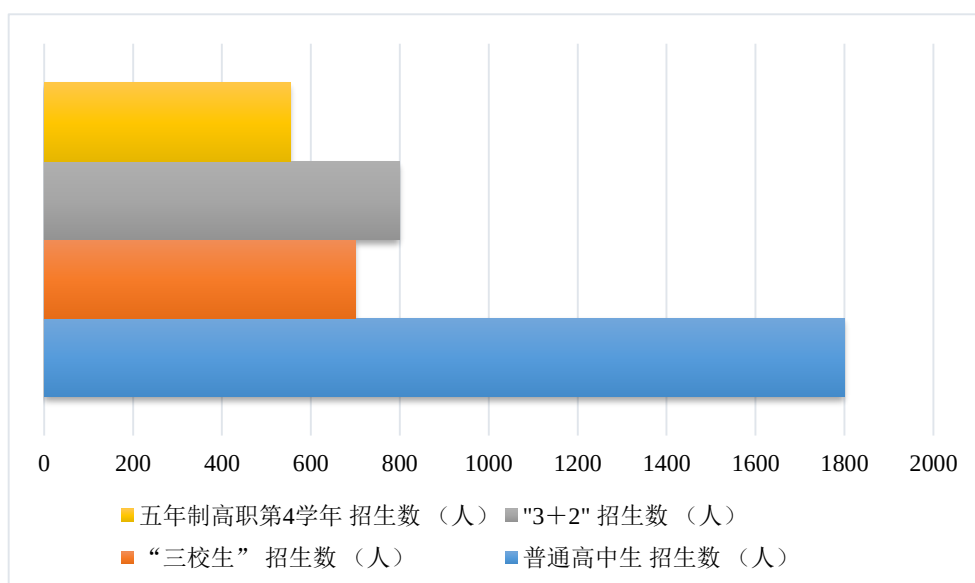


图1 我校2020年招生数情况

(三) 校外实训基地

为学生搭建良好的实习就业平台，依托云南省医疗卫生机构及相关医药健康行业、企业与学校长期合作，建有校外实习实训基地160余个，其中，有12所附属医院，4所教学医院。

表3 楚雄医药高等专科学校临床教学基地建设统计表

序号	单位名称	基地性质	批准文号	建成时间
1	云南昆钢医院	非直属附属医院	云教高〔2010〕4号	2010年1月12日
2	蒙自市人民医院	非直属附属医院	云教高〔2013〕107号	2013年7月19日
3	大姚县人民医院	非直属附属医院	云教高〔2016〕35号	2016年6月1日
4	禄劝彝族苗族自治县第一人民医院	非直属附属医院	云教高〔2016〕43号	2016年6月3日
5	楚雄市人民医院	非直属附属医院	云教高〔2016〕55号	2016年7月22日
6	楚雄州中医医院	非直属附属医院	云教发〔2018〕16号	2018年1月29日
7	禄丰县人民医院	非直属附属医院	云教复〔2018〕46号	2018年6月11日
8	嵩明县人民医院	非直属附属医院	云教复〔2018〕46号	2018年6月11日
9	新平县人民医院	非直属附属医院	云教复〔2018〕46号	2018年6月11日

10	姚安县人民医院	非直属附属医院	云教复〔2018〕46号	2018年6月11日
11	楚雄州人民医院	附属医院	楚编发〔2003〕22号	2003年6月15日
12	红河州第三人民医院	教学医院	云教高〔2016〕7号	2016年1月27日
13	楚雄州第二人民医院	教学医院	云教高〔2016〕7号	2016年1月27日
14	石林彝族自治县人民医院	教学医院	云教高〔2016〕7号	2016年1月27日
15	红河州第二人民医院	教学医院	云教发〔2018〕8号	2018年1月17日
16	广通医院（楚雄州传染病医院）	直属附属医院	楚编发〔2017〕17号	2017年6月8日

（四）师资队伍

认真落实师资队伍发展规划及《楚雄医专人才引进管理暂行办法》《师资队伍发展规划》，采取编内编外相结合办法，年内共招聘43名教师。现共有编内编外教职工431人，校内专任教师363人，专任教师占83.53%。认真贯彻落实“职教20条”和“双高计划”要求，在立了18个专业建设团队，校外聘请行业专家56人，认真开展教师培训，年内组织教师信息化教学能力全员培训三期，全年教师各类培训541人次（其中国家级培训35人次，省级培训13人次）。积极开展岗位练兵，组织校内教师教学能力竞赛，选派10个教学团队参加云南省教学能力比赛，取得2个一等奖，3个二等奖，5个三等奖的成绩。

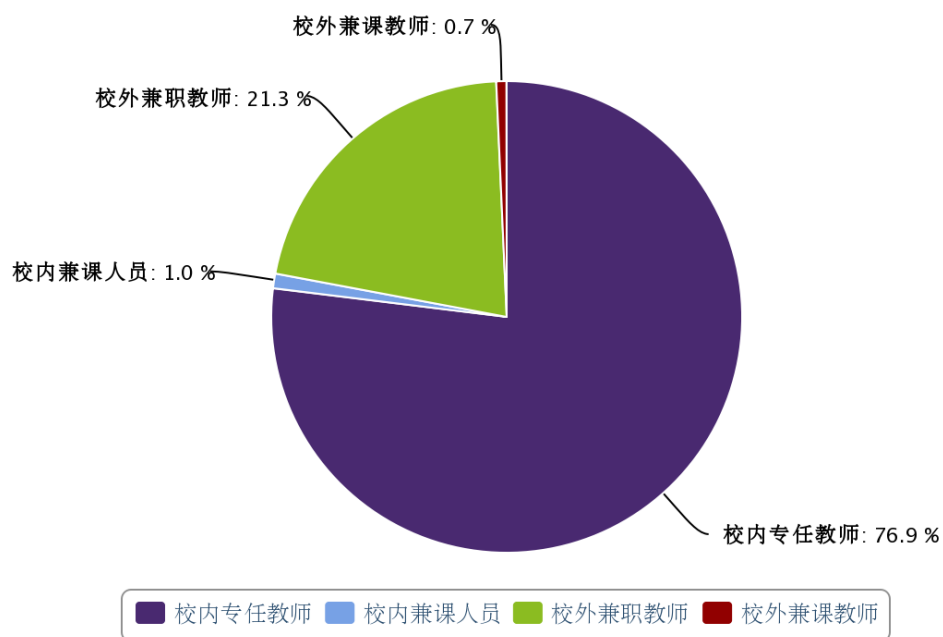


图 2 我校教工情况

（五）办学基本条件

对照《高等职业院校人才培养工作评估方案》指标，学校基本办学条件全部合格。基本办学条件情况详见表 4，图 3 和图 4。

表 4 办学条件一览表

序号	项目名称	我校数据	合格数据
1	生师比	14.59	16.00
2	具有研究生学位教师占专任教师（%）	25.34	15.00
3	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	25.62	20.00
4	生均教学行政用房（平方米/生）	18.12	16.00
5	生均教学科研仪器设备值（元/生）	8717.13	4000.00
6	生均图书（册/生）	61.02	60
7	百名学生配教学用计算机台数（台）	10.42	10.00
8	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	15.38	10.00
9	生均年进书量（册）	2.18	2.00
10	生均占地面积（平方米/生）	61.90	59
11	生均学生宿舍面积（平方米/生）	7.75	6.50
12	生均实践场所（平方米/生）	10.71	9.00

数据来源：2020 年《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》

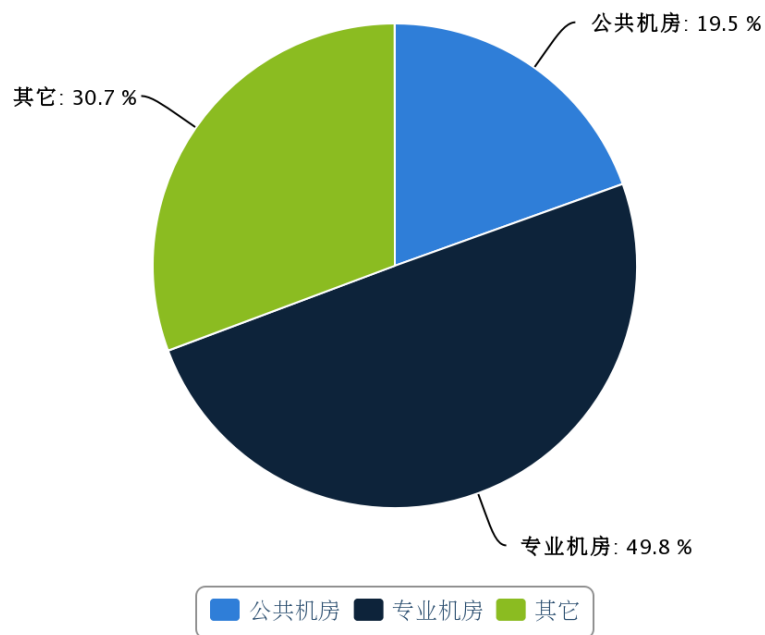


图3 教学用计算机分布情况

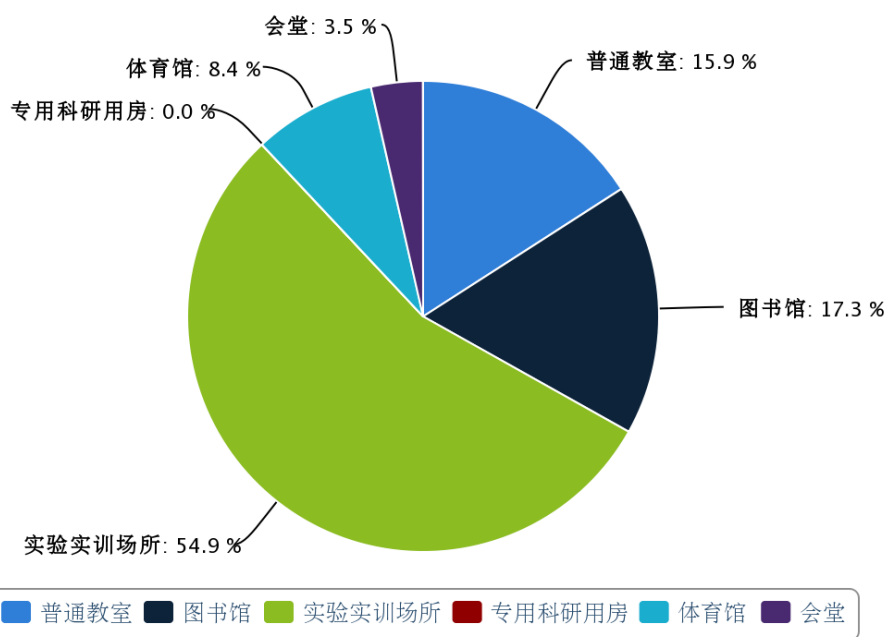


图4 教学行政用房情况

二、强化立德树人，促进学生全面发展

（一）深入学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神

学校各部门、全体教师认真学习习近平总书记讲话内容，将讲话精神与如何推进学校发展相结合、与个人工作实际和提升发展相

结合，通过自身细致的工作使学生享受更高质量的教育，将“教书育人”落实在学校事业发展的整个过程中，体现在每个学生身上，为学校事业的发展做出更大的贡献。同时，牢记习总书记在教育大会上强调的：教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任！

（二）思想政治课理论教学与实践教学“双推进”

理论教学除了按国家教育部统一要求开齐课程，开足课时，给足学分的基础上，创新开设了社会主义核心价值观课程，提升了教学的质量和高度，并形成了“专家讲学、领导进课堂参与授课、专兼职兼课教师携手同行”的良好局面。实践教学方面，巩固并加强了实践基地建设，结合课程需要开展不同形式的实践教学活动，实现了高校思想政治理论课实践教学的“全覆盖”。楚雄医专思想政治理论课建设特色亮点——《加强和完善“六个全覆盖”，扎实推进“三个重点建设”》，获得了在省高校工委组织的云南省高校思想政治理论课教学研究会年会交流的机会。

（三）培养学生创新创业素养

学校招生就业处作为就业创业工作的常设职能机构，配备专职就业工作人员，兼职就业工作人员；各有学生的部门均安排专人负责就业创业工作。组建了就业创业教学指导团队，配备专兼职教师；所有人员均有计划地安排参加相关培训，全面做好学生的就业创业教育工作。建成校内大学生创业园并投入使用。学校对就业工作经

费支出除按预算支出外，从物质上保证了创新创业工作的顺利开展。

（四）深入学习贯彻党的十九届五中全会精神

为学习贯彻党的十九届五中全会精神，切实抓好全会精神的学习宣传贯彻工作，团结引领广大团员青年把思想和行动统一到全会精神上来，努力开创新时代共青团工作新局面。楚雄州委宣讲团、楚雄青年宣讲团走进楚雄医药高等专科学校开展学习贯彻党的十九届五中全会精神宣讲活动。学校党委书记杨宏仁结合楚雄州的具体实际和基本情况讲述了以全会精神为指导，科学谋划好楚雄“十四五”宏伟蓝图和二〇三五年远景目标的相关内容。强调要全面精准把握我国所处的历史坐标，全面精准把握我国建设社会主义现代化的重要特征；全面精准把握新发展阶段的目标任务；全面精准把握新发展理念的要求，推动楚雄高质量跨越式发展；全面精准把握新发展格局的要求，坚决贯彻落实“六个着力”的重要指示；全面精准把握“提高各级领导班子和干部贯彻新发展理念、构建新发展格局的能力”的新要求，以正确用人导向引领干事创业导向。

三、深化教学改革，全面提升教育教学水平

（一）深化校院合作，探索协同育人模式

围绕加快构建《教育部等六部关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》的总体目标：即以“5+3”为主体、以“3+2”为补充的临床医学人才培养体系。自2015年春以来，楚雄医专率先在临床医学专业推行深化医学教育综合改革，采用小班试点改革的形式，先后与昆钢总医院、蒙自市第一人民医院、大姚县人民医院、

楚雄市第一人民医院、禄劝彝族苗族自治县第一人民医院、禄丰县人民医院、嵩明县人民医院等七所非直属附属医院和一所教学医院——上海普陀区人民医院开展“1.5+0.5+1”和“1+1+1”的校院双主体协同育人模式，已培育了七届共计 982 人临床医学专业学生，已毕业五届，共计 656 人。这种校院双主体医教协同育人模式建立了一种全新的、相对稳定的临床专业课程教学操作程序及其结构形式的临床教学模式，完整实现临床理论知识与临床实际能力的相互转化，是适应医教协同推进医学教育改革与发展的重大改革举措，是提高医疗卫生服务水平的基础工程，是深化医药卫生体制改革的重要任务，是推进健康中国建设的重要保障。

（二）产教融合模式培养护理人才

产教融合是职业教育的重要环节，是职业院校培养高素质劳动者和技能型人才的重要形式。2015 年楚雄医药高等专科学校护理专业紧跟产教融合教育模式，采取“学校建病房，医院建课堂”的培养模式，即三年制护理专科学生第一学年在校学习专业基础知识，第二学年到非直属附属医院“住院”学习专业核心课程，第三学年到实习医院实习。在此培养模式中，学校教师通过与医院护理教师开展教研活动或课程教学交流活动，了解护理行业岗位需求与能力，从而适时调整教学内容与教学过程，实现课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。而医院护理人员通过承担课程教学内容提高理论素养、人文素养，同时医院充分发挥其护理专业领军人物的指导作用，参与人才培养过程，将岗位的需求与专业人才培养相

衔接，并将最新职业标准、行业标准和岗位规范带入课堂。医院和学校两者相互依存、相互促进，双方参与到人才培养的过程中。产教融合人才培养模式使学校的人才培养与医院的人才需求无缝对接，从而达到合作共赢。

四、有序推进诊断与改进工作

调整充实“深改”工作领导小组，制定改革工作任务清单，切实加强“深改”工作的领导和落实“深改”工作责任；按照《深化改革综合实施细则》《改革目标任务一览表》要求，成立学校改革工作督查小组，建立目标任务绩效考核和评价机制，定期开展工作督查，确保各项改革目标如期落实。经调查显示，学生对教书育人的满意度在 90%以上，对课程教学的满意度在 90%以上，对管理和服务工作的满意度在 90%以上。

为贯彻落实教育部办公厅教师〔2016〕7号文《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》和教育部教职成厅〔2015〕2号文“关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知”文件精神。通过教学质量测评，全面评价我校教师教学质量，了解学生的收获度和满意度，发现教学过程中学校、系部、课程、教师、学生等方面存在的问题，提出改进建议，以进一步保障及提升我校教学质量。

五、加强思政教师队伍建设，提升“三全育人”能力

一是优化教师队伍结构。思政部在学校的大力支持下，结合工作岗位及工作性质的需要，通过校内调整暨调出、调入及招聘等途

径，优化了教师队伍，平均年龄从 51 岁降至 40 岁以下，学历结构大大提升；二是注重对专兼职教师综合素质的培养。思政部结合教师队伍重组发展的需要，组织教师参加云南省教育厅组织的新教师培训，参加教育部组办的周末大讲坛（网络培训）的全员培训，以提升教师理论教学、实践教学及信息技术应用的能力；三是针对学校思政课师生比标达标的现状，从校内外聘用大量兼职兼课教师，并以专职教师同等政策加强培养，选送青年教师参加各级培训，实行“老带新”制度，实行新老教师互相听课评课制度以提升教师素质；四是通过开展思想和政治理论课教师教学基本功比赛，现场给予参赛选手予教学建议和教学指导，以提升教师教学能力和素质。五是通过多种渠道加强教师队伍的自身建设，与楚雄师范学院合作，互派教师参与教学，通过选派优秀教师到楚雄师范学院兼课以增强和提升学校教师的广泛适应能力，为推进学校的专升本目标的实现做好应有的准备。

六、深化国际合作交流

（一）学生培养

与越南太原大学老街分校签署合作协议，在中草药合作研发、教师互访、学生互派游学和招收留学生等方面达成了合作意向。

（二）技术交流与培训

特聘部分行业人才为学校兼职教授，组建科研团队，积极开展彝医药研发、教育科研及科技创新工作。

七、服务贡献

（一）教研科研

学校坚持“以人为本，重质量、突特色、创品牌”的办学理念，实施“药学、检验、临床、护理、口腔等特色骨干专业支撑学校发展”战略，推进“校院（企）合作、医教协同”的人才培养模式，重在学生基本知识、基本技能和综合素质的培养。2020 年学校科研团队在地厅级以上科研立项 7 项，共资助经费 12 万元，校级科研立项 36 项，其中校内教师申报课题立项 19 项，附属医院和教学医院项目立项 17 项，资助经费 29.6 万元。获得专利 36 项，获得授权 33 件，其中发明专利 4 件，实用新型专利 29 件。目前学校的专利累积获得专利授权 144 件，其中发明专利 7 件，实用新型专利 129 件，外观专利 8 项。加强科研、教研课题的检查督促管理，做好到期项目的结题验收工作。组织专家对 24 个课题进行结题验收，其中教育厅科研基金课题 10 项，校本课题 12 项，云南省高教学会高职高专教育分会第四批高职教育科研课题 2 项。公开刊物发表论文 72 篇，其中 CSSCI 论文 1 篇，其他国内核心期刊发表文章 10 篇。编辑出版学报 2 期，收录文章 58 篇，学报质量不断提高。出版学术专著 2 部。《云南民族医药行思》潘立文著；《先验与经验之间：从康德到马克思的哲学沉思》李朋来，付逐昀著。起草制定出台《楚雄医药高等专科学校科技服务管理办法（试行）》，进一步鼓励学校教职工参与科学研究，鼓励相关科技成果转化。组织修订完善《楚雄医药高等专科学校学术诚信廉政风险防控实施办法》、《楚

雄医药高等专科学校科研经费廉政风险防控实施办法》，完善学术诚信体系建设。推荐上报“楚雄州彝乡科技领军人才培养计划人选”1名。利用自身人才技术资源优势，服务楚雄州生物医药和大健康产业承担了老拨云堂药业“拨云锭”产品质量标准提升研究工作，楚雄州中医院23个院内制剂标准提升研究工作。学校三名教师参加楚雄州第二届科普讲解大赛，高焱获三等奖，学校获优秀组织奖。

（二）主动服务卫生行业发展需求

充分发挥资源优势，不断拓宽社会服务功能，依托职业技能鉴定所及在职培训、医（护）资格考试、专业技术资格考试等中心，积极开展各类资格考试9686人次。开展武定县、牟定县乡村医生培训140人，完成成人教育招生800人，目前在籍继续教育人数达5100人。被列为“国家职业资格生殖健康咨询师培养定点学校”，在卫生健康工作中发挥了积极作用。组织完成云南省药学类396名“三校生”入学考试、技能考核工作。

（三）医疗服务进基层巩固脱贫成效和衔接乡村振兴

2020年11月14日，我校在学校挂包帮扶点永仁县猛虎乡阿里地村委会开展了2020年“健康扶贫义诊+助力脱贫攻坚”主题宣传活动。此次活动我校作为主办方，积极联合云南省营养学会、云南省疾病预防控制中心、昆明医科大学第一附属医院、昆明医科大学第二附属医院等有关单位，共同组织中医学、临床医学、公共卫生学30名专家学者，对阿里地村、么苴地村近400余名村民和猛虎乡全乡村近100余名干部职工进行了中医义诊和健康体检，用实

际行动为老百姓送温暖、献爱心、办实事，让群众不出家门也能享受到实实在在的医疗卫生服务，使当地群众医疗卫生服务可及性和获得感不断增强！真正将健康扶贫工作落地落细落实，持续巩固拓展脱贫攻坚成果！



八、政策与办学保障

（一）政策引导

以内部质量保证体系诊断与改进为主要内容，全面深化教育综合改革，进一步细化“十三五”发展规划，根据国标编制 27 个专业教学标准、课程标准，完成了部门、教研室和专业 3 方面的诊改报告，制定了教师个人发展规划，完成了阶段性的诊改工作。

表 7 2020 年编制专业教学标准情况

开设部门	专业名称	专业代码
药学系	药品质量与安全	590204
	药品经营与管理	590301
	保健品开发与管理	590303

	药学	620301
	中药学	620302
	食品质量与安全	590103
	药品生产技术	590202
检验系	医学检验技术	620401
	医学生物技术	620402
	卫生检验与检疫技术	620406
	预防医学	620601K
	医疗器械经营与管理	620812
	医学营养	620802
护理系	护理	620201
	助产	620202
	健康管理	620801
	医学美容技术	620404
医学系	临床医学	620101K
	口腔医学	620102K
	医学影像技术	620403
	口腔医学技术	620405
	康复治疗技术	620501
	公共卫生管理	620602
	文秘	670301
	针灸推拿	620105K
	中医养生保健	620803
	体育保健与康复	670409

（二）经费投入

学校 2020 年度办学经费总收入为 14664.03 万元，其中，学费收入 5083 万元，财政经常性补助收入 8212.60 万元，中央、地方财政专项投入 1189.68 万元，其他收入 178.75 万元。

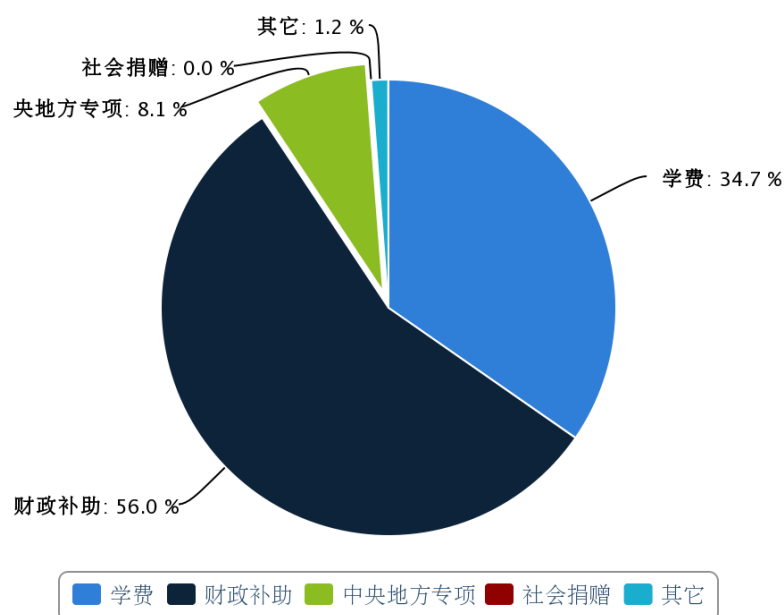


图 5 学校经费收入情况（来源：2020 年《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》）

九、人才培养质量第三方评价

（一）就业情况

我校 2020 届毕业生的就业率为 88.17%。毕业去向分布详见下表 5。

表 5 2020 届毕业生毕业去向分布（数据来源：楚雄医药高等专科学校 2020 届毕业生就业质量年报）

毕业去向（合并）	人数	占比
灵活就业	1074	54.08%
升学	441	22.21%
协议和合同就业	231	11.63%
自主创业	5	0.25%
待就业	189	9.52%
暂不就业	46	2.32%

学校 2020 届毕业生中 93.23%的毕业生选择在云南省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“卫生和社会工作”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“医疗卫生单位”为主。



图 6 2020 届毕业生就业分布（数据来源：楚雄医药高等专科学校 2020 届毕业生就业质量年报）

（二）就业质量

我校 2020 届毕业生税前月均收入为 2950.85 元，其工作满意度为 85.40%，专业相关度为 81.67%，职业期待吻合度为 79.89%。

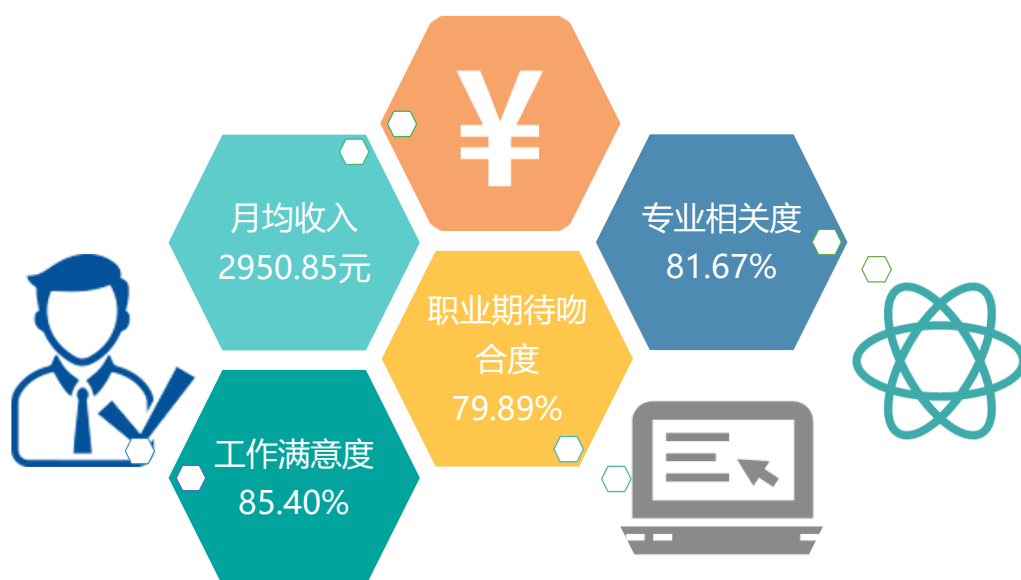


图 7 2020 届毕业生就业质量分析（数据来源：楚雄医药高等专科学校 2020 届毕业生就业质量年报）

（三）人才培养评价

2020 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为 98.42%、64.06%；对课堂教学总评价的均值为 3.90 分；对实践教学的满意度均值为 3.85 分；对任课教师的满意度均值为 4.11 分。

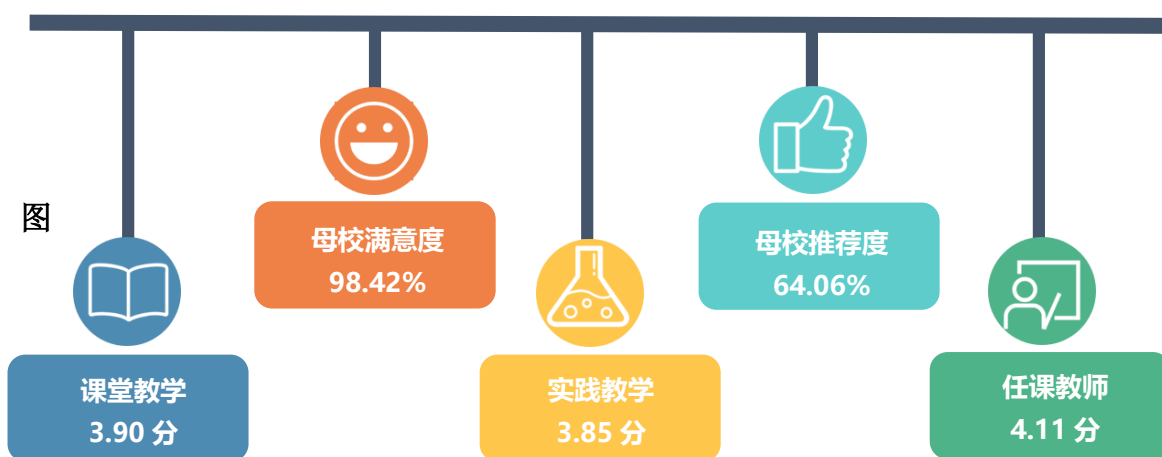


图 8 2020 届毕业生对人才培养的评价（数据来源：楚雄医药高等专科学校
2020 届毕业生就业质量年报）

十、面临挑战

（一）突出问题

过去的一年里，学校各项工作取得了长足发展。但面对我国高等教育改革全面推进的新形势和新要求，仍然存在许多矛盾和困难。主要是：教师数量严重不足，结构不合理，质量不高，特别是知名教授、领军人才、专业带头人紧缺；发展资金筹措难，基础能力建设进程缓慢，办学条件适应不了学校发展需要；人才培养的理念、模式、教育教学方法相对陈旧；学校内部体制机制、内部治理结构还有待进一步健全完善；办学特色不够鲜明，专业优势不够突出，科技创新服务当地发展能力低，学校总体发展水平与现代高等教育发展要求还存在一定差距。

（二）对策与措施

1. 进一步深化完善教育综合改革

在学校章程引领下，不断完善各类规章制度，建立健全与新时代要求相适应的现代大学治理结构；坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全完善学术委员会、教授委员会、专业指导委员会；健全年终综合考核与绩效分配相统一的目标管理综合考核机制，完善考核内容，细化考核指标，强化过程监管；健全学校、医（企）、行业组织、研究机构和其他社会组织共同参与的第三方评价制度；认真落实学校《内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，深入推进学校综合改革；切实开展“七五”普法宣传教育活动，提高广大师生法治意识，全面推进依法治校进程；加强统战、工会、团委妇委会等群团工作，更好地发挥民主党派、无党派人士、离退休老干部参与学校民主管理和民主监督的积极性；继续强化党务校务公开和教代会规范化建设，坚持教代会执委会制度，依法保障教职工参与民主管理和监督的权利，切实维护教职工合法权益。

2. 进一步加强师资队伍建设

按照“增总量、调结构、提质量”的建设目标，以高等职业教育对教师队伍的要求为标准，坚持问题导向，实现体制机制创新、激发活力，以高层次人才队伍建设、双师型教师队伍建设和青年教师培养为重点，统筹专业建设、教育教学改革、办学特色和区域经济社会发展需求，坚持数量目标与质量目标相结合，坚持分类指导、整体推进、突出重点，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、实践创新能力强、充满活力的高素质双师型教师队伍。

3. 不断加强国际合交流

主动融入和服务国家“一带一路”战略和云南“面向南亚东南

亚辐射中心”建设，以文化交流、合作办学、协同企业“走出去”、留学生招生培养为抓手，充分发挥学校培养医科类高素质技术技能型人才的优势，努力将学校建设成为面向南亚东南亚医科类高技能人才培养交流与合作的窗口。

4. 加强技术技能积累服务

以学校重点特色专业为依托，通过建立有利于科技创新、成果转化的机制，搭建功能完善的“产、学、研”平台或服务行业企业的产教融合研发中心，开展相关技术技能的前瞻性研究和成果应用推广、人才培养等方面的工作。进一步梳理学校多年积累的科研成果，加快将应用型科研成果向现实生产力转化，促进产业技术进步和核心竞争能力的提高，更好的为学校教学服务，为医学行业服务。

案例 1 践行育人初心，提升育人本领

根据《云南省教育厅关于举办 2020 年云南省职业院校技能大赛教学能力比赛的通知》要求，学校领导高度重视，统一部署，各部门积极配合及教务处精心组织，组织了 10 个教师团队参加 2020 年云南省职业院校技能大赛教学能力比赛。

本次大赛分高职组和中职组进行，高职组共有 38 所院校 275 个团队参加了比赛。经过专家网络评审、现场决赛，共评出一等奖 25 项、二等奖 53 项、三等奖 79 项。我校经过部门初赛、学校决赛，确定优秀的教师团队参加 2020 年云南省职业院校技能大赛教学能力比赛，最终取得突破性成绩。我校参赛教师团队 10 个，参赛率 100%，获奖率 100%，最终获得：一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项。

本次比赛充分展示了我校教师扎实的教学基本功，“博学善导，敬业求真”的教风和勇于创新的精神，成绩的取得是学校重视教师教学能力培养、努力提升教育教学水平的体现。学校将以本次大赛为契机，推动全校教师积极参与教育教学改革，践行育人初心，提升育人本领，为医药卫生行业培养出高质量的医技人才。

案例 2 巩固脱贫攻坚成效，衔接乡村振兴

按照“抓规划、抓党建、抓基础、抓宣传、建机制”并举的工作原则，学校实行全员联系贫困户制度，派遣 5 名工作队员长期驻守永仁县猛虎乡阿里地村，派遣 100 名教职工挂包帮扶武定县万德镇团碑村、自乌村，开展脱贫攻坚工作。学校组织中层副职以上领导干部赴阿里地村，组织教师先后赴团碑村、自乌村开展遍访工作，认真查看农户生产生活状况，全面宣传脱贫攻坚政策，为农户的产业发展等出谋划策，并为团碑村、自乌村联系的贫困户购买清油和月饼等慰问品。组织专家团队深入两个县的联系点为群众义诊达 1000 余人次。同时发动教职工捐款 9.34 万元，学校预算资金 35 万元，用于改善贫困户的生产生活条件。

案例 3 打造服务生物医药和大健康产业发展新平台

不断加强教师队伍建设，形成了一支思想过硬、素质全面、结构合理的教师队伍。主动发起并建立“全国医药卫生职业教育联盟”和“中国食品药品职业教育联盟”。积极参与配合楚雄州人民政府完成新基建项目——楚雄州“云药之乡”和彝医药技术创新平台建设项目的申报工作。组建楚雄高新技术产业开发区新型产学研平台，主动承担楚雄州中医院 22 个品种的院内制剂质量标准建设工作。与神威药业集团、云南现代民族药工程技术研究中心等单位开展合作，建立多个专家工作站。开展各类资格考试、鉴定，十年来，累计完成 69712 人的护考、卫考、医考等考试任务。为云南白药、盘龙云海、云南世纪华宝等 83 家医药企业开展技术研究和咨询，皮肤疾病外用药等产品的研发取得阶段性成果。为滇西八州（市）贫困县开展全科医生、社区护士和乡村医生的培训，累计参训达 8000 余人。投入资金约 290 万元，先后选派 22 名年轻教职工长期驻村，全力做好脱贫攻坚，组建健康扶贫义诊团队接诊村民 1670 余人次，为楚雄州全面建成小康社会作出不懈努力。

案例 4 打造弘扬彝医药文化的重要窗口

楚雄医专作为全州唯一一所医药类高等院校，始终致力于彝医药文化的弘扬。“十二五”以来，积极争取项目支持，累计投入 5 亿元，着力加大基础设施建设力度。目前学校占地面积达 550 余亩，校舍建筑面积达 19 万平方米，为师生学习生活及彝族医药文化的传承和弘扬提供了良好环境及广阔平台。在校园内建设种植 100 余种彝族植物药的药园，供实践教学及鉴别观赏使用。学生公寓均用彝族药名“佩兰、莲心、厚朴、薄荷、茯苓、芍药、杜仲”等命名。建设彝族医药文化博物馆，陈列 200 余种彝族医药，对彝族医药史、动物药、植物药等基础理论和资源进行全面介绍。在图书馆建设彝族医药文献数字资源库，常年进行中草药手绘艺术展。与楚雄州彝医医院等合作，积极推进彝医药课程建设，做好彝族医药知识文化进教材、进课堂、进学生头脑。

案例 5 “校院合作、产教融合”培养优质护理人才

产教融合是职业教育的重要环节，是职业院校培养高素质劳动者和技能型人才的重要形式。2015 年楚雄医药高等专科学校护理专业紧跟产教融合教育模式，采取“学校建病房，医院建课堂”的培养模式，即三年制护理专科学生第一学年在校学习专业基础知识，第二学年到非直属附属医院“住院”学习专业核心课程，第三学年到实习医院实习。在此培养模式中，学校教师通过与医院护理教师开展教研活动或课程教学交流活动，了解护理行业岗位需求与能力，从而适时调整教学内容与教学过程，实现课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。而医院护理人员通过承担课程教学内容提高理论素养、人文素养，同时医院充分发挥其护理专业领军人物的指导作用，参与人才培养过程，将岗位的需求与专业人才培养相衔接，并将最新职业标准、行业标准和岗位规范带入课堂。医院和学校两者相互依存、相互促进，双方参与到人才培养的过程中。产教融合人才培养模式使学校的人才培养与医院的人才需求无缝对接，从而达到合作共赢。

案例 6 开展推广普通话宣传周活动,全面提升师生语言文字规范化水平

为认真贯彻落实好《教育部语用司关于做好 2020 年推普助力脱贫攻坚工作的通知》(教语用司函[2020]5 号)和《云南省语言文字工作委员会云南省教育厅关于做好 2020 年推普助力脱贫攻坚工作的通知》等文件精神,认真履职国家通用语言文字法律法规赋予的职责,切实做好我校语言文字规范化达标建设申报等工作,经学校研究决定,由教务处、学生工作处和校团委等部门承办我校第 23 届推广普通话宣传周活动。2020 年 9 月 14 日—2020 年 9 月 20 日,我校 2020 年推普周活动的主题为:推广和规范使用国家通用语言文字,大力弘扬爱国主义精神。开展了演讲比赛、“100 幅”规范汉字书写大赛和各系组织学生开展系列活动。

案例 7 深化医学教育综合改革建立医教协同育人模式

围绕加快构建《教育部等六部关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》的总体目标：即以“5+3”为主体、以“3+2”为补充的临床医学人才培养体系。自 2015 年春以来，楚雄医专率先在临床医学专业推行深化医学教育综合改革，采用小班试点改革的形式，先后与昆钢总医院、蒙自市第一人民医院、大姚县人民医院、楚雄市第一人民医院、禄劝彝族苗族自治县第一人民医院、禄丰县人民医院、嵩明县人民医院等七所非直属附属医院和一所教学医院——上海普陀区人民医院开展“1.5+0.5 +1”和“1+1+1”的校院双主体协同育人模式，已培育了七届共计 982 人临床医学专业学生，已毕业五届，共计 656 人。这种校院双主体医教协同育人模式建立了一种全新的、相对稳定的临床专业课程教学操作程序及其结构形式的临床教学模式，完整实现临床理论知识与临床实际能力的相互转化，是适应医教协同推进医学教育改革与发展的重大改革举措，是提高医疗卫生服务水平的基础工程，是深化医药卫生体制改革的重要任务，是推进健康中国建设的重要保障。

案例 8 我校“1+X”证书制度工作概况

根据《关于做好第二批 1+X 证书制度试点工作的通知》（教职成司函〔2019〕89 号）要求，我校于 2019 年 10 月 10 日被国家教育部确定为第二批 1+X 证书制度试点院校。2019 年 12 月经学校领导研究决定我校的 1+X 证书试点工作由招生就业工作处负责实施。在学校领导的关心指导和大力支持下，在有关部门的协助支持下，2020 年 1 月，我校 1+X 证书试点工作有序展开。

突如其来的新冠疫情给我校的试点工作带来了严峻的挑战，面对挑战，招生就业处和有关部门的教师克服困难，按照省教育厅和培训评价机构的部署，结合疫情防控要求，于 2020 年 2 月初积极开展工作，向培训评价机构申报院校考评点，获得了失智老年人照护和母婴护理两个工种的院校考评点资格。并组织相关教师参加了以上工种的培训教师、考务技术员和考务考评员的培训和考核。

经培训考核，我校 6 名老师已经取得失智老年人照护职业技能等级证书考试考务考评员资格证，2 名教师已经取得失智老年人照护职业技能等级证书考试考务技术员资格证。7 名老师已参加师资培训，并经考核取得相应的培训教师资格证。

在学校领导的关心支持下，我校的“1+X”母婴护理职业技能等级证书培训考核工作也在有序推进中。已于 7 月份派出了 7 名老师到济南阳光大姐服务有限责任公司参加母婴护理职业技能等级证书师资与考评员的培训。为我校此项工作的顺利开展做好前期的准备。

案例 9 多措并举，就业工作显成效

中央、省、州相继出台促进高校毕业生就业创业新举措，全方位保就业、稳就业。云南省教育厅汇同各部门先后召开八次高校毕业生就业工作视频调度会，学校多次召开党委扩大会、就业工作推进会议专题研究就业创业工作，重视程度前所未有。

专项招聘助力毕业生高质量就业。据不完全统计，2020 年专项招聘符合我校专科毕业生报考的岗位共计 1400 多个，实际录用毕业生 100 余名，其中预防医学专业毕业生中 90%以上通过专项招聘实现就业，就业质量较往年有较大提升。

全校建立“人人参与就业，全体教师参与就业”的工作机制。校级领导挂牌督战，党政部门、全校教职工联系有学生系部和班级制度。营造“人人关注学生就业”的氛围，把就业工作抓实抓细，充分发挥集体智慧和力量，克服新冠肺炎疫情对毕业生就业带来的不利影响，顺利实现既定的就业目标任务，学校领导、每个部门联系一个院系，开展就业帮扶工作，为院系毕业生搭建就业平台，拓展就业岗位，提供就业信息。

建立重点人群和特殊群体毕业生就业帮扶新举措。针对建档立卡贫困家庭毕业生、全国未脱贫摘帽 52 县（市）毕业生、云南省 9 个未摘帽贫困县生源毕业生、湖北籍毕业生、应征入伍毕业生、残疾毕业生、就业困难毕业生、有升学意向的毕业生等，做到人盯人、一对一精准帮扶。对已就业的，做好就业跟踪服务与就业指导；对未就业的，做好就业单位推荐，岗位推荐，每名毕业生推荐岗位

不少于 5 个，直到落实就业单位为止；对有升学意愿的，做好考前、考中、考后全程服务，认真统计升学去向和落实实际就读情况；对参加升学考试又未录取的毕业生，认真做好就业单位推荐，岗位推荐等相关工作。

关注订单定向免费医学生就业。我校 2020 届毕业生中，有订单定向临床医学专业免费医学生 22 名，入学前 22 名同学均与当地卫生健康局签订了相应的定向培养协议，根据协议内容，学校在毕业前，均为毕业生作了相应的就业派遣，截止 2020 年底，22 名同学中，除 2 名同学应征入伍外，其他同学均已顺利就业。

搭建网络平台，满足毕业生多元化求职需求。在线搭建了云人才市场求职平台，我校 2020 届毕业生在线注册并激活人数 1660 人，占毕业生总数的 83.59%。两次线上招聘共入驻企业 185 家，发布招聘职位 783 个，提供就业岗位数 6464 个。另外，积极宣传、动员、引导毕业生在线注册并参与 24365 校园招聘服务、参与国聘、中智招聘、智联招聘、BOSS 直聘、中华英才网、猎聘网、一览英才网、新职业网上招聘活动，增加就业机会。

多种方式开源拓岗，多元供给，拓展就业新空间。采取线上线下相结合的方式，全方位、多维度搜集用人单位信息和岗位信息，定向推送适合岗位的毕业生并做好跟踪就业服务。鼓励毕业生投身基层、应征入伍、参加第二学士学位升学、到城乡社区就业、参加“三支一扶”“西部计划”招募等活动实现就业。

案例 10 创新思路扎实推进学校思政教材建设

我校严格按照教育部相关规定使用高教出版社统一编写出版的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德与法律基础》教材，同时结合专科及医学学生的特点编写出版适合专科学子学习使用《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论学习指导与实践实训教程》《思想道德与法律基础学习指导与实践实训教程》（由楚雄医专教师主持联合多所学校编写），三联书店出版社出版的全国普通高校“十三五”教材从经典导读、目标透视、疑难解析、案例精选、实践探索、实训研练六个板块进行编写，是实现课程体系向教学体系转化的最好桥梁；联合多所学校主持编写出版的《大学生形势与政策实用教程》，每学期更新，以四个专题形式出版，可以使专科学校的学生享受到经济实惠适用的教材；《社会主义核心价值观通俗读本》，作为全校开展价值观教育的适用教程。

表 1 学生发展

表 1 学生发展

指标		单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1987
	其中：就业人数	人	1783
2	毕业生就业去向	--	--
	A 类:留在当地就业人数	人	267
	B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	1642
	C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	302
	D 类:到 500 强企业就业人数	人	0
3	初次就业率	%	89.73
4	理工农医类专业相关度	%	81.67
5	月收入	元	2950.85
6	自主创业比例	%	0.25
7	雇主满意度	%	96.15
8	毕业三年职位晋升比例	%	1.5
9	母校满意度	%	98.42

表 2 办学条件

表 2 办学条件

指标		单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	8717.13
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.12
3	生均校内实践教学工位数	个/生	1.2
4	年生均财政拨款水平	元	2.10
	其中：年生均财政专项经费	元	2.10
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	152.1
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	4768800
7	生均企业实习经费补贴	元	1400
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	38
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选打√）：	省级 地市级 ☒ 行业或企业 其他	

表 3 教育教学

表 3 教育教学

指标			单位	2020 年	
1	教职工额额定编制数		人	308	
	在岗教职工总数		人	431	
	其中：专任教师总数		人	363	
2	生师比		--	14. 51	
3	双师素质专任教师比例		%	38. 02	
4	高级专业技术职务专任教师比例		%	25. 62	
5	企业兼职教师年课时总量		课时	3000	
	年支付企业兼职教师课酬		元	1600000	
	其中：财政专项补贴		元	0	
6	教学计划内课程总数		门	1194	
	其中：线上开设课程数		门	200	
	线上课程课均学生数		人	50	
7	教学满意度			一年级	二年级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	3800	600
		满意度	%	94	95
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	6000	1800
		满意度	%	95	93
	(3) 专业课教学	调研课次	课次		18000
		满意度	%	94	93

表 4 科研与社会服务

表 4 科研与社会服务

指标		单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额		万元	120	——
	技术服务产生的经济效益		万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
	请上传产生经济效益的企业出具的证明材料				
2	纵向科研经费到款额		万元	14	——
3	技术交易到款额		万元	0	——
4	非学历培训服务		人日	0	——
	其中：	技术技能培训服务	人日	0	——
		新型职业农民培训服务	人日	0	——
		退役军人培训服务	人日	0	——
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	——
	非学历培训到款额		万元	0	——

表 5 国际交流

表 5 国际交流

指标		单位	2020 年	备注
1	国（境）外 人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴 国（境）外 指导和开展 培训时间	人日	0	——
3	开发并被国 （境）外采 用的专业教 学标准数	个	0	
	开发并被国 （境）外采 用的课程标 准数	个	0	
4	国（境）外 技能大赛获 奖数量	项	0	
5	国（境）外 办学点数量	个	0	